

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Башкирского института  
технологий и управления (филиал)  
 Е. В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**базового общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**базовой подготовки**

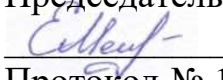
**Квалификация (степень)**

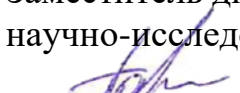
**Специалист по земельно-имущественным отношениям**

**Очная форма обучения**

Мелеуз 2023

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных, гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин

Председатель ПЦК  
 Е.Н. Мельникова  
Протокол № 11 от «29» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной и  
научно-исследовательской работе  
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023г.

Составитель (автор):  
Преподаватель Башкирского  
института технологий и  
управления (филиал)

 Г. Р. Хисамутдинова

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:  
Доцент кафедры Социально-  
экономические науки  
Башкирского института  
технологий и управления  
(филиал)

 Н. П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	21
6.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина БОУД.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, лекций, рефератов, сочинений различных жанров.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия.	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетика. Фонетические процессы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Фонетика, орфография. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>№ 1.</b> Фонетический разбор слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№ 1.</b> Выразительные возможности фонетики.	2	
2. <b>№ 2.</b> История создания письма	2		
<b>Тема 1.2. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№ 2</b> Орфоэпия. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Использование орфоэпического слова.	2	
	2. <b>№ 3</b> Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок Правописание О/Е после шипящих и Ц. .	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
	1.	№ 3. Орфоэпические нормы. Культура пользования словарями.	2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Лексическая система русского языка.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	№ 4. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Устаревшие слова и неологизмы (групповая дискуссия)	2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.	№ 4. Выразительные возможности русской лексики.	2	
2.	№ 5. Происхождение русской лексики.	2		
<b>Тема 2.2. Фразеология.</b>	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	№ 5. Фразеология. Отличие фразеологизмов от слова. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Лексические ошибки и их исправление. Лексические норы.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
1.	№ 6. История происхождения фразеологизмов	2		
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование,</b>			<b>4</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
<b>орфография.</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. Орфография.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>№ 6.</b> Понятие морфемы. Состав слова. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы. Правописание чередующихся гласных, приставок при-/пре-, сложных слов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. <b>№ 7.</b> Словообразовательные нормы	2	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1.Самостоятельные части речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения, числительного.	6	2
	2. Грамматические признаки глагола и его особых форм. Наречие. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <b>№7</b> Склонение существительных, правописание сложных существительных и прилагательных. Морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений.	2	
	2. <b>№ 8</b> Правописание числительных, разряды местоимений. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.	2	
	3. <b>№ 9</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
		предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. №8. Выразительные возможности знаменательных частей речи.	2	
	2. № 9.Морфологические нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи	2	
<b>Тема 4.2. Служебные части речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Служебные части речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Междометия и звукоподражательные слова.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 10 Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание союзов, междометий и звукоподражательных слов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>	
	1. № 10. Выразительные возможности служебных частей речи. 2. № 11. Роль междометий и звукоподражательных слов в речи.	2 1	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 5.1. Строение словосочетания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Основные виды словосочетаний. Отличие словосочетания от простого предложения.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 11. Типы и виды словосочетаний. Ошибки в употреблении словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
		предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. №12. Синонимия словосочетаний.	4	
<b>Тема 5.2. Простое предложение</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 12. Простое предложение. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. №13. Синонимия простого предложения.	4	
<b>Тема 5.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Виды сложных предложений. Основные виды придаточных предложений.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 13. Знаки препинания в ССП и СПП.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
1. № 14. Синтаксические нормы.	4		
<b>Тема 5.4. Знаки препинания в сложном предложении</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. №14. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Синтаксический разбор сложного предложения. Схемы сложного предложения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
		предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. №15. Из истории возникновения знаков препинания.	4	
<b>Тема 5. 5. Бессюжное сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Бессюжное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. №15. Знаки препинания в бессюжных сложных предложениях.	2	
	2. №16. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Постановка знаков препинания .	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. №16. Выразительные возможности синтаксиса.	2	
2. № 17. Синонимия сложных предложений.	2		
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. (ролевая игра)	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. №17. Основные требования к речи. Качества хорошей речи.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. № 18. Нормы русского речевого этикета	4	
<b>Тема 6.2. Функциональные</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
стили речи.	1.	Функциональные стили. Их признаки, сфера употребления.(деловая игра)	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	№18. Научный и официально-деловой стили речи. Их признаки, сфера употребления.	2	
	2.	№ 19. Публицистический, художественный и разговорный стили речи. Особенности стилей.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.	№19. Особенности построения публичного выступления	4	
Тема 6.3 Текст и его строение	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	№20.Текст. Признаки и структура текста. Основные виды переработки текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.	№20. Особенности построения тезисов. Особенности построения конспекта	4	
	<b>ВСЕГО</b>			<b>159</b>

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; телевизор; учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=661709>

2. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений СПО / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия»,2018. – 416 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=448841>

2. Русский язык : учебник для студ. учреждений СПО/Н.А.Герасименко, Т.Е.Шаповалова и др.; под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд.,стер. – М.:Издательский центр «Академия»,2016. – 496с.

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Ростов н/Д.:Феникс,2016. – 380с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Русский язык и литература. Литература : Учебник для студ. учреждений СПО: В 2-х ч. Ч.2/Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.:Издательский центр «Академия»,2015. – 400с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе.<http://eqe.edu.ru>

2. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная литература русского языка)

3. [www.hosobie.ru](http://www.hosobie.ru) (Пособия)

4. [www.etymolog.rusland.ru](http://www.etymolog.rusland.ru)(Этимология и история русского языка)

5. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

6. ЭБС Iprbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>– определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать разную информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка устных ответов</li> </ul>
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг работы орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>

<p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
<p>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать, наблюдать изучаемые языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка контрольной работы;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
<p>Раздел 4. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>– проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>



	<p>таблиц; схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</li> </ul>	
<p>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>– комментировать ответы товарищей;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка доклад</li> </ul>
<p>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>– вычитывать разные виды информации;</li> <li>– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка доклад</li> </ul>

	<p>тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li><li>– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</li></ul>	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Функциональные стили речи и их особенности	деловая игра
2	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	ролевая игра
3	Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Устаревшие слова и неологизмы	групповая дискуссия

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения